

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №3 от 30.05.2024  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МИРА ШКОЛА»  
Директор \_\_\_\_\_ Широких И.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир вокруг нас»**

Новосибирск  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Классификация программы

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.3. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

1.5. Формы и режим занятий

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **9. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Классификация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее по тексту – «Программа») является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность обусловлена следующим: каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, а для этого ему необходимо изучать их территориальные проявления, т. е. глобальную географию. Изучение географии в школьном возрасте позволяет личности оценить предмет комплексно (устройство государств настоящего и прошлого, изучение географических объектов и природных процессов, изучение географических деятелей).

География позволяет обучающимся не только концентрировать свое внимание на данный предмет, но и углубляться в смежные: история, обществознание, химия, биология. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры учащихся, осознание ими функционального значения географии для человека. Занятия привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Программа «Мир вокруг нас» способствует формированию у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей (историческое расселение народов, географические открытия), о закономерностях развития природы (животный и растительный мир отдельных стран и континентов, атмосферные явления, географические объекты, такие как пещеры, горы, вулканы, гейзеры и проч.). Программа «Мир вокруг нас», обеспечивает изучение основ географии, а также знакомит с основами картографии и достопримечательностями отдельных стран мира.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Данная программа является средством управления процессом обучения в онлайн-школе. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности, так как сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками.

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания географии на всех уровнях обучения.

Программа определяет методы и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении географии.

Новизна заключается в следующем: изучение центральных понятий в географии (географических объектов, процессов, явлений) по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником. Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по географии. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств – аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень образования. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Обучающиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы

(итоговый контроль предполагает составление презентации на выбранную тему курса). Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

## **1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цели программы:**

- расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- проведение самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативности (данная программа дополнительного образования позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность).

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Корректировка знаний по изученной теме;
- Повторение основных положений поданной теме;
- Обобщение и систематизация знаний учащихся.

*Развивающие:*

- углубление умений;
- работать с дополнительным материалом, делать его выборку;
- анализировать таблицы и информационный материал;
- устанавливать причинно-следственные связи

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с материалом, достигаемое за счёт разнообразия в подаче материала и видов его проработки.

В основу курса положены следующие принципы:

– **Коммуникативно-когнитивный принцип**, который предполагает развитие способности слушателей к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания на практике.

– **Принцип ориентированности на личность ученика** связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей слушателей. В соответствии с этим принципом обучающиеся могут сами выбирать материал, который им необходимо проработать.

– **Принцип межкультурного обучения** предполагает формирование социокультурного кругозора слушателей, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в культурной картинах мира собственной страны, формировать достоверные представления друг о друге.

– **Принцип интегративности** проявляется в межпредметной обусловленности обучения. География, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, биологии, химии, истории способствует формированию целостной картины мироздания. Слушатели получают ценностно-значимую информацию о планете на основе контрастивного анализа явлений и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей природных и общественных явлений активизирует интеллектуальные и креативные способности слушателей.

– **Принцип конструктивности и ситуативности**, т. е. такой организации обучения, когда преподаватель не руководит слушателями, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От слушателей требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.

### **1.3. Срок реализации дополнительной образовательной программы**

Срок реализации программы – 11 недель (63 ак.ч<sup>1</sup>).

### **1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Возраст обучающихся – 11-12 лет.

### **1.5. Формы и режим занятий**

Организация учебного процесса построена на совмещении нескольких типов занятий с использованием электронной образовательной платформы (Skillspase).

Программой предусмотрены:

- тематический модуль на учебной платформе в формате видео-урока, методических материалов, форма проведения занятий – индивидуальная (самостоятельная).
- Вебинар (онлайн-встреча) по обсуждению вопросов тематического модуля, получения обратной связи, на учебной платформе, форма проведения занятий - групповая;
- Текущий контроль в виде тестирования (направляется на проверку преподавателю).

Режим занятий:

- тематический модуль в формате видео-урока - 1 раз в неделю по 1 ак. час.
- онлайн-встреча - 1 раз в неделю по 1 ак. час.
- текущий контроль в виде теста - 1 раз в неделю по 1 ак. час.

Продолжительность обучения: 63 академических часов (3 занятия в неделю по 1 ак. часу, академический час составляет 30 минут).

---

<sup>1</sup> Академический час составляет 30 минут

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приводимые ниже планируемые результаты направлены на освоение учащимися следующих компетенций:

*Метапредметные* результаты освоения учениками программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными* результатами освоения учащимися программы являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего географического кругозора, познавательной сферы обучающихся. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении географии. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности. Занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению географии и смежных отраслей (история, обществознание, химия,

биология), потребности в систематической самооценке и оценке достижений. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*В области познавательной деятельности:*

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

*В области информационно-коммуникативной деятельности* предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

*В области рефлексивной деятельности* обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Результаты освоения программы

В результате освоения программы учащийся должен

Знать:

- базовые географические объекты и их понятия, способ образования (пещеры, ледники, гейзеры, вулканы, реки, горы, водопады, каньоны, пустыни);
- базовые атмосферные явления и их научное определение (световые столбы, полярное сияние, гало, gloria, огненная радуга, перламутровые и двойковыпуклые облака);
- понятие и влияние эндогенных и экзогенных процессов на формирование облика планеты;
- историю развития географии (первые путешественники и их путешествия);
- растительный и животный мир, культурные особенности и население континентов планеты.

Уметь:

- работать с картой (находить пещеры, ледники, гейзеры, вулканы, реки, горы, водопады, каньоны, пустыни, города, страны, континенты);
- искать, систематизировать, обобщать, критически оценивать информацию для составления докладов;
- характеризовать признаки географических объектов;
- определять географические процессы;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- объяснять воздействие эндогенных и экзогенных процессов на формирование облика планеты
- описывать растительный и животный мир отдельного континента, местоположения, географической зоны, находить общее и различие в противопоставимых регионах

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Теоретическая часть программы включает в себя 20 модулей на учебной платформе SkillSpace.

Каждый модуль состоит из записанного видео-урока, наглядных и дидактических материалов для подготовки, онлайн-встречи и теста для текущего контроля полученных знаний.

Теоретическая часть программы (20 ак. часа) включает в себя наглядную демонстрацию материала.

Практическая часть (40 ак. часов) включает в себя повторение и отработку продемонстрированного материала (обсуждение полученных знаний путем ответа на вопросы на онлайн-встрече), выполнение тестового задания.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов (академических)		
		Всего	Теория	Практика
1	Самые первые путешественники	3	1	2
2	Они изменили представление о мире	3	1	2
3	Евразия и Африка	3	1	2
4	Северная и Южная Америка	3	1	2
5	Австралия и Антарктида	3	1	2

6	Атмосферные явления	3	1	2
7	Каменная летопись планеты	3	1	2
8	Причудливые скалы и каменные столбы	3	1	2
9	Пещеры мира	3	1	2
10	Пустыни мира	3	1	2
11	Каньоны мира	3	1	2
12	Великие реки мира	3	1	2
13	Водопады мира	3	1	2
14	Самые большие озёра мира	3	1	2
15	Самые диковинные озёра	3	1	2
16	Сказочный мир подземных дворцов	3	1	2

17	Такие разные леса мира	3	1	2
18	Грозное дыхание Земли	3	1	2
19	Тепло подземных вод и природных фонтанов	3	1	2
20	Этот удивительный ледяной мир	3	1	2
	Итоговая аттестация (презентации)	3	-	-
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Мир вокруг нас»

№	Тема (Модуль)	Содержание занятия
1	Самые первые путешественники	Теория: путешествия финикийцев, египтян и жителей Китая. Путешествие Ганнона. Вклад жителей Древней Греции в становление географии. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
2	Они изменили представление о мире	Теория: путешествия известных мореплавателей, открывших новые земли: Бартоломеу Диаша, Васко да Гама, Христофор Колумб и проч. Маршруты известных мореплавателей на карте. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
3	Евразия и Африка	Теория: Географические объекты Евразии и Африки, население, животный и растительный мир. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
4	Северная и Южная Америка	Теория: Географические объекты Северной и Южной Америки, население, животный и растительный мир. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
5	Австралия и Антарктида	Теория: Географические объекты Австралии и Антарктиды, население, животный и растительный мир Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
6	Атмосферные явления	Теория: атмосферные явления: световые столбы, полярное сияние, гало, gloria, огненная радуга, перламутровые и двояковыпуклые облака. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
7	Каменная летопись планеты	Теория: Эндогенные и экзогенные процессы мира. Влияние метеоритов и астероидов на формирование облика Земли.

		Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
8	Причудливые скалы и каменные столбы	Теория: горы и скалы Земли. Отличительные особенности таких гор и скал, как Башня Дьявола, Улуру, Долина Привидений, столбы выветривания в Республике Коми, Ленские столбы. Легенды об образовании гор. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
9	Пещеры мира	Теория: что такое пещера. Самая длинная в мире пещерная система Флинт-Мамонтова. Российские пещеры. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
10	Пустыни мира	Теория: что такое пустыня. Знакомство с самыми удивительными пустынями мира: Сахара, Гоби, Атакама, Пустыня Кающихся Грешников, Чарские пески, Каракум. Антропогенная пустыня Черные пески. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
11	Каньоны мира	Теория: что такое каньон и каков процесс его образования, особенности. Самые большие и живописные каньоны мира: Большой каньон в Гренландии, каньон Ярлунг Цангпо в Тибете, Сулакский каньон, Большой каньон в США. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
12	Великие реки мира	Теория: особенности знаменитых рек мира и России, таких как Амазонка, Нил, Ганг, Енисей, Обь, Амур и Волга. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
13	Водопады мира	Теория: особенности знаменитых водопадов мира и России, таких как Анхель, Кайетур, Виктория, Большой Курейский водопад и Тальниковый водопад. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.

14	Самые большие озёра мира	Теория: особенности самых больших и знаменитых озер мира и России, таких как Каспийское озеро, озеро Верхнее, Гурон и Мичиган в США, Виктория, Байкал, Ладожское и Онежское озёра. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
15	Самые диковинные озёра	Теория: повторение темы про озёра мира. Особенности необычных озер мира: Титикака, Споттед-Лейк, озеро Утренней Славы и проч. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
16	Сказочный мир подземных дворцов	Теория: повторение темы про пещеры мира. Особенности таких пещер, как: Камышовская флейта, Кверкфьёлль, Кунгурская пещера, Драконье Логово и проч. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
17	Такие разные леса мира	Теория: особенности эко-системы леса: баобабовые рощи, бамбуковые и кипарисовые леса, мир Танцующего леса и тропического леса Дейнтри. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
18	Грозное дыхание Земли	Теория: легенды и научное обоснование действующих вулканов Земли, их влияние на формирование планеты. Особенности знаменитых вулканов (Льюльяльяко, Сан-Педро, Эль Мисти, Ключевская Сопка, Этна, Везувий) и подводных вулканов. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
19	Тепло подземных вод и природных фонтанов	Теория: что такое гейзер и термальный источник, образование и лечебные свойства. Особенности Долины гейзеров на Камчатке и в Новой Зеландии, гейзеров в Национальном парке Йеллоустоун. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.

20	Этот удивительный ледяной мир	Теория: что такое ледники и айсберги. Ледниковые щиты Земли: Антарктический и Гренландский. Практика: обсуждение вопросов по теме на онлайн-встрече, тестовое задание.
----	----------------------------------	--

## **5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное и учебно-методическое обеспечение программы**

Все занятия проходят на платформе Skillspase. Платформа позволяет размещать необходимые актуальные материалы: видеоуроки, содержащие лекционный материал, конспект лекций в формате презентации, тесты для текущего (к каждому уроку) контроля. Во время обучения учащийся получает доступ ко всем материалам курса. Платформа позволяет проводить онлайн-встречи (вебинары) и оставлять записи прошедших онлайн-встреч, окно для взаимодействия с педагогами по вопросам образовательного процесса и содержания образовательной программы.

Комплект преподавателя состоит из руководства, содержащего подробные поурочные планы и наглядные демонстрационные материалы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

### **Научно-методическое сопровождение**

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов, диагностика качественных и количественных показателей представляет собой текущую оценку знаний и итоговую аттестации.

### Проверочный материал

Текущая оценка знаний проводится посредством тестирования к каждому уроку, опросов и наблюдений при общении на онлайн-встрече (вебинар) к каждому уроку. Образец тестирования представлен в приложении 1. Правильность выполнения проверяет преподаватель.

Итоговая аттестация проводится в форме подготовки презентаций на выбранную тему курса (темы могут повторяться), размещенного на образовательной платформе. Обучающиеся готовят презентацию и выступают на онлайн-встрече. Образец перечня тем представлен в приложении 2.

Критерии оценки презентации:

- 1) Содержательность информации (5 баллов);
- 2) Представление слайдов (5 баллов);
- 3) Владение материалом презентации (5 баллов);
- 4) Лаконичность и правильность ответов после презентации (5 баллов).

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 4 (среднее арифметическое). Итоговый балл классифицируется следующим образом:

низкий уровень – 0-2 балла

средний уровень – 2,1-3,9 балла

высокий уровень – 4-5 баллов

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя. География: Все для учителя географии.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000
6. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010
7. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
10. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010
11. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010
12. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997
13. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
14. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
15. Настольная книга учителя географии. Составители Петрова Н.Н., Сиротин В.И., М.:ООО «Издательство Астрель», 2002
16. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997
17. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997
18. Хасаншина Н.З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и географии.// Информационные технологии обучения-2002/Секция II /Подсекция 3 (информационные технологии обучения).
19. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М., 2010 За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	1 неделя			2 неделя			3 неделя			4 неделя			5 неделя			6 неделя			7 неделя			8 неделя			9 неделя			10 неделя			Всего часов			
	пн	вт	пт	пн	вт	пт																												
Самые первые путешественники	1	1	1																															3
Они изменили представление о мире				1	1	1																												3
Евразия и Африка							1	1	1																									3
Северная и Южная Америка										1	1	1																						3
Австралия и Антарктида													1	1	1																			3
Атмосферные явления																1	1	1																3
Каменная летопись планеты																			1	1	1													3
Причудливые скалы и каменные столбы																						1	1	1										3
Пещеры мира																									1	1	1							3
Пустыни мира																												1	1	1				3
<b>Итого за неделю:</b>	<b>3</b>			<b>30</b>																														

## Продолжение графика

Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	11 неделя			12 неделя			13 неделя			14 неделя			15 неделя			16 неделя			17 неделя			18 неделя			19 неделя			20 неделя			Всего часов			
	пн	вт	пт																															
Каньоны мира	1	1	1																															3
Великие реки мира				1	1	1																												3
Водопады мира							1	1	1																									3
Самые большие озёра мира										1	1	1																						3
Самые дикие озёра													1	1	1																			3
Сказочный мир подземных дворцов																1	1	1																3
Такие разные леса мира																			1	1	1													3
Грозное дыхание Земли																						1	1	1										3
Тепло подземных вод и природных фонтанов																									1	1	1							3
Этот удивительный ледяной мир																												1	1	1				
<b>Итого за неделю:</b>	<b>3</b>			<b>60</b>																														

## Окончание графика

Наименование цикла/модуля/ дисциплины/ раздела	11 неделя			12 неделя			13 неделя			14 неделя			15 неделя			16 неделя			17 неделя			18 неделя			19 неделя			20 неделя			Всего часов			
	пн	вт	пт																															
Итоговая аттестация (презентации)	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>Итого за неделю:</b>	3			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>Итого всего</b>																												<b>63</b>						

## 9. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Тестирование по темам на примере урока 1.

### Задание 1

*Вопрос:*

Восстановите хронологический порядок путешествий и открытий древних египтян, согласно дате их начала, начиная с самого раннего

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

\_\_\_ открытие Суэцкого залива и "Великой черноты"

\_\_\_ экспедиция по Средиземному морю в Палестину и Сирию

\_\_\_ первая морская экспедиция в Пунт, организованная царицей Хатшепсут

\_\_\_ первое плавание по Средиземному морю (экспедиция в финикийский город Библи)

### Задание 2

*Вопрос:*

Как в древнем шумерском литературном памятнике звали главного героя, который путешествовал из города Урук в город Киш для установления мира и торговых связей?

*Запишите ответ:*

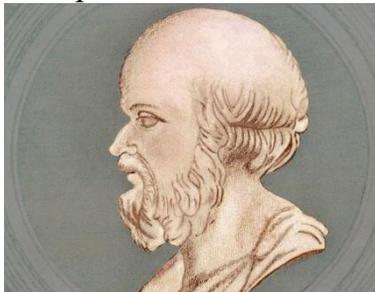
---

### Задание 3

*Вопрос:*

Какой древнегреческий учёный математически доказал, что Земля имеет шарообразную форму?

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Эратосфен
- 2) Пифагор
- 3) Демокрит

4) Платон

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Перечислите открытия и достижения древних финикийцев.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) открыли Гибралтарский пролив
- 2) совершили путешествие вокруг Африки
- 3) вышли к побережью Жёлтого моря
- 4) открыли страну Нубию
- 5) открыли проливы Босфор и Дарданеллы

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Соотнесите древние народы с открытиями, которые они совершили области географии.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) изучили просторы вдоль рек Тигр и Евфрат
- 2) открыли страну Нубию
- 3) открыли остров Тайвань
- 4) открыли Гибралтарский пролив
- 5) составили подробную карту западного побережья Африки вплоть до современного Сьерра-Леоне

- шумеры
- древние египтяне
- карфагеняне
- финикийцы
- древние китайцы

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Укажите истинность и ложность утверждений о путешественниках древности.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

Первые сведения о путешествиях и их роли в появлении великих культур дошли до нас в виде мифов, легенд, сказаний, библейских текстов и свидетельств древних авторов.

- Первыми мореходами древности были древние греки.
- Зачастую роль первооткрывателей играли купцы.
- Древние финикийцы открыли проливы Босфор и Дарданеллы, которые соединяют Средиземное море с Чёрным.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Верно ли, что в Древней Индии считали, что Земля заключена между морем Восхода и морем Захода?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Соотнесите путешественников древности и их достижения.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) первый путешественник нашей эры, имя которого сохранилось в истории
- 2) побывал в Малой Азии, Северном Причерноморье, на Балканском полуострове и все свои наблюдения изложил в 9 книгах
- 3) не только путешествовал, но и подробно описывал свои странствия, называют "китайским Геродотом"
- 4) пересёк степи и пустыни Центральной Азии, а также горные системы Тянь-Шань и Памир
- 5) предпринял попытку путешествия в страну Темеху

- Синухет
- Павсаний
- Геродот
- Чжан Цянь
- Сыма Цянь

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Кого можно назвать первым специалистом-страноведом?

*Составьте слово из букв:*

БОРНТАС -> \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Какой флотоводец возглавил экспедицию, состоящую из 60 галер, в результате которой была составлена подробная карта западного побережья Африки вплоть до современного Сьерра-Леоне?

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сыма Цянь
- 2) Страбон
- 3) Ганнон
- 4) Сенухет

**Ответы:**

- 1) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 2;
- 2) (4 б.) Верный ответ: "Гильгамеш".
- 3) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 5) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 5; 4; 3;
- 6) (4 б.) Верные ответы: Да; Нет; Да; Нет;
- 7) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (5 б.) Верные ответы: 5; 1; 2; 4; 3;
- 9) (3 б.) Верные ответы: "СТРАБОН".
- 10) (3 б.) Верные ответы: 3;

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Примерный перечень докладов по темам курса на итоговый контроль

1. Жизнь и путешествие любого известного мореплавателя
2. Евразия и Африка: животный и растительный мир, культурные особенности населения и быт государства данных континентов
3. Северная и Южная Америка: животный и растительный мир, культурные особенности населения и быт государства данных континентов
4. Австралия и Антарктида: животный и растительный мир, культурные особенности населения и быт государства данных континентов
5. Атмосферные явления: понятие и особенности образования любого понравившегося атмосферного явления
6. Каменная летопись планеты: понятие и особенности образования любого понравившегося метеорита / астероида
7. Причудливые скалы и каменные столбы: понятие и особенности образования любого понравившегося горного образования
8. Пещеры мира: понятие и особенности образования, растительный мир любой понравившейся пещеры
9. Пустыни мира: понятие и особенности образования, растительный мир любой понравившейся пустыни
10. Каньоны мира: понятие и особенности образования, растительный мир любого понравившегося каньоны
11. Великие реки мира: понятие и особенности образования, растительный мир любой понравившейся реки
12. Водопады мира: понятие и особенности образования, растительный мир любого понравившегося водопада
13. Самые большие озёра мира: понятие и особенности образования, растительный мир любого понравившегося озера
14. Такие разные леса мира: понятие и особенности образования, растительный и животный мир любого понравившегося леса
15. Грозное дыхание Земли: понятие и особенности образования, растительный мир любого понравившегося вулкана

16. Тепло подземных вод и природных фонтанов: понятие и особенности образования любого понравившегося гейзера, подводной реки
17. Этот удивительный ледяной мир: понятие и особенности образования, любого понравившегося ледника/айсберга